PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: DIBUJO Y MODELADO ARQUITECTONICO Y DE INGENIERIA.
- **Código del Programa de Formación**: 225219 versión 1.
- **Nombre del Proyecto Formativo (si aplica)**: DESARROLLO Y COORDINACIÓN DE LA INFORMACIÓN GRÁFICA PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN.
- **Fase del Proyecto (si aplica)**: Hacer.
- **Actividad de Proyecto Formativo (si aplica)**: REPRESENTAR DIGITALMENTE LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS ESTRABLECIDOS.
- **Competencia:** Enrique Low Murtra-Interacción en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **Resultados de Aprendizaje a alcanzar: -**Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.
- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas)**: 16 horas.

2. PRESENTACIÓN

Aprender a resolver conflictos de manera pacífica y fomentar una cultura de paz son aspectos fundamentales para promover el bienestar individual y colectivo en cualquier sociedad. La habilidad de manejar diferencias y disputas de forma constructiva no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también contribuye a la estabilidad y cohesión social.

En un nivel personal, entender y aplicar métodos pacíficos para resolver conflictos fomenta la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de compromiso. Estas habilidades no solo reducen el estrés y mejoran la salud mental, sino que también promueven un ambiente de respeto mutuo y cooperación. Por otro lado, a nivel comunitario y global, la promoción de una cultura de paz es esencial para prevenir la violencia, los abusos y los conflictos destructivos. Invertir en educación y prácticas que enseñen la resolución de conflictos pacíficamente ayuda a construir sociedades más inclusivas y democráticas, donde se valora la diversidad y se protegen los derechos humanos.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

3.1.1. Resolución de conflictos.

Descripción de la actividad:

Comentado [MM1]: ¡Qué bien! El formato de guía está vigente, aprobado y codificado por el SIGA

Comentado [MM2R1]: La letra de toda la guía debe ir en Calibre 12 e interlineado 1.5

Comentado [MM3]: ¡Excelente! La guía contiene denominación del programa y su código/versión

Comentado [MM4]: Contiene nombre del proyecto formativo y falta código (si aplica)

Comentado [MM5]: ¡Qué bien! Se identifica la fase del proyecto formativo.

Comentado [MM6]: ¡Excelente! La guía de aprendizaje responde a una actividad del proyecto formativo.

Comentado [MM7]: ¡Excelente! Los resultados de aprendizaje y las competencias son las relacionadas con la actividad de proyecto en la planeación pedagógica.

Comentado [MM8]: Esta claramente identificada la totalidad de horas que dura la guía de aprendizaje.

Comentado [MM9]: La presentación presenta **contexto**, ya que expone la importancia de la resolución pacífica de conflictos y la promoción de una cultura de paz en los ámbitos personal, social y comunitario. Asimismo, se identifica el **objeto**, al centrarse en la relevancia de desarrollar habilidades para la gestión constructiva de los conflictos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
No obstante, el **destinatario** (aprendiz) no se encuentra explícitamente mencionado, ya que el texto está redactado de manera general y reflexiva, sin dirigirse directamente al aprendiz como sujeto del proceso formativo.
En cuanto a la **pertinencia curricular**, aunque se evidencia relación temática con la formación ética y ciudadana, se recomienda mencionar de manera más explícita la **competencia o el resultado de aprendizaje** al que responde la guía, con el fin de fortalecer la articulación con el diseño curricular del programa de formación.
Recomendación:
Ajustar la presentación para dirigir el mensaje directamente al aprendiz y explicitar la relación con la competencia o el resultado de aprendizaje correspondiente, fortaleciendo así la pertinencia curricular y el enfoque formativo de la guía.
Le propongo la siguiente presentación: Estimado(a) aprendiz: en la vida personal, social y laboral es común enfrentar situaciones de desacuerdo o conflicto. Aprender a gestionarlos de manera pacífica es fundamental para fortalecer la convivencia, el respeto y la construcción de una cultura de paz. En esta guía de aprendizaje usted reflexionará sobre la importancia de la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía y la toma de decisiones éticas. A través de las actividades propuestas, analizará situaciones que le permitirán reconocer la importancia del diálogo y el respeto por la diversidad. Esta guía se desarrolla en el mar...

Reflexionar sobre la importancia de la resolución pacífica de los conflictos a partir del análisis del video "*Bridge*"

En una sociedad altamente conflictiva como la colombiana se ha dado prevalencia a la resolución de los conflictos a partir de acciones violentas, por lo tanto, con la presente actividad se busca que los aprendices a partir del análisis del video "Bridge" disponible en https://www.youtube.com/watch?v=_X_AfRk9F9w, reflexionen en torno a la realidad colombiana y personal frente a la manera de resolver los conflictos y/o problemas, considerando las siguientes preguntas orientadoras:

¿El comportamiento de los protagonistas es ético? ¿Cómo resuelven el conflicto los protagonistas? ¿Está conforme con la manera en cómo los protagonistas resuelven el conflicto? ¿Cómo resolvería usted el conflicto expuesto?

La reflexión se socializa a manera de conversatorio.

*Como apoyo a las actividades y recopilación de material de investigación y apoyo puede remitirse a la página de la biblioteca SENA, en el siguiente enlace: https://biblioteca.sena.edu.co/

Ambiente requerido: Ambiente convencional.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Conversatorio.
Materiales de formación: video beam, sonido, hojas de block, cartulina, marcadores, borradores.
Duración de la actividad: 2 horas.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

3.2.1. La torre de espaguetis.

Descripción de la actividad:

Reconocer la importancia del trabajo colaborativo y la resolución pacífica de los conflictos desde una perspectiva ética a partir del juego "La Torre de Espaguetis".

Nuestra vida familiar, social, cultural, política y comunitaria tiene una fuerte raíz en la cooperación pues por naturaleza somos seres sociales, sin embargo, haciendo alusión a Martin Luter King, en muchas situaciones se evidencia que los humanos "Hemos aprendido a volar como pájaros, a nadar como peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos".

En esta lógica, para demostrar que el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos por vías pacíficas es posible, los aprendices organizados en equipos de trabajo (máximo cinco aprendices) construyen una torre de espaguetis teniendo como insumos cuatro fideos, dos masmelos y cinta pegante. El objetivo de cada equipo es elaborar la estructura de fideos más alta; usando su creatividad, tomando decisiones éticas y resolviendo los conflictos que se presenten durante su desarrollo. ¡Gana el equipo que construya la torre de fideos más alta!

Por último, con el apoyo guiado del instructor se socializa a manera de plenaria los sentimientos que genera la actividad y las reflexiones de esta.

Comentado [MM10]: Se recomienda que las actividades sean dirigidas siempre al aprendiz.

Comentado [MM11R10]: La actividad de reflexión inicial establece relación entre el contexto problémico, al abordar la resolución de conflictos en una sociedad con altos niveles de conflictividad, y las competencias a desarrollar en la guía relacionadas con la toma de decisiones éticas y la resolución pacífica de conflictos. El análisis del video "Bridge" y las preguntas orientadoras promueven la reflexión crítica de los aprendices frente a situaciones cotidianas de conflicto, facilitando la conexión con los contenidos y aprendizajes que se abordarán posteriormente.

Comentado [MM12]: Falta material de apoyo. Debe ir en el siguiente orden
Ambiente requerido:
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Materiales de formación:
Materiales de apoyo:
Duración de la actividad:
El material de formación se clasifica en consumible y devolutivo.

Comentado [MM13]: La actividad promueve procesos de observación y análisis, ya que a partir del ejercicio práctico y las preguntas orientadoras los aprendices reflexionan sobre el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, favoreciendo la interpretación de la experiencia y el análisis de las dinámicas de interacción en equipo.

Preguntas orientadoras: ¿Qué aprendieron con el desarrollo de la actividad?, ¿cómo se sintieron con la actividad? ¿Por qué se logró construir la torre más alta? ¿Qué ventajas tiene trabajar en equipo?, ¿cómo se resolvieron los conflictos? entre otras.

*Como apoyo a las actividades y recopilación de material de investigación y apoyo puede remitirse a la página de la biblioteca SENA, en el siguiente enlace: https://biblioteca.sena.edu.co/

Ambiente requerido: ambiente convencional
Estrategias o técnicas didácticas activas: Desnuda tu Cebolla, test de la figura humana.
Materiales de formación: vídeo beam, marcadores, tablero, borrador, espaguetis, masmelos, cinta pegante.
Duración de la actividad: 2 horas.

Comentado [MM14]: Falta material de apoyo. Debe ir en el siguiente orden
Ambiente requerido:
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Materiales de formación:
Materiales de apoyo:
Duración de la actividad:

3.2.2. Identificado las características del conflicto social.

Descripción de la actividad:

Identificar las características del conflicto social y sus formas de resolución mediante el desarrollo de un cuadro comparativo y un ejercicio investigativo.

Es importante comprender que el conflicto hace parte de la vida social y que la humanidad tiene a su disposición posibilidades alternas a la violencia para resolver los conflictos emergentes en las interacciones sociales.

Teniendo en cuenta que cada aprendiz tiene una visión diferente respecto al conflicto, de manera individual se toma de una bolsa de papel una de las palabras relacionadas a continuación y se ubica en el cuadro comparativo "Matriz del conflicto" dispuesto a gran escala por su instructor. Si surgen otros términos que tienen relación con el conflicto y no aparecen entre el listado anterior, se pueden anexar en la columna que se considere correspondiente.

Odio	**Venganza**	**Guerra**
Deterioro	**Creatividad**	**Diálogo**
Colaboración	**Estrés**	**Acuerdo**
Gritos	**Enriquecimiento personal**	**Desacuerdo**
Pelea	**Solución**	**Pacto**
Comunicación	**Discusión**	**Tristeza**
	Información	**Lucha**

MATRIZ DEL CONCEPTO CONFLICTO

Palabras positivas	Palabras neutrales	Palabras negativas

Fuente: Fuente: Gómez P, María., Negro M, Andrés y Torrego S, Juan. (2007)

Todas las palabras abordadas aportan a la construcción del concepto CONFLICTO, por tanto, en plenaria se construirá la definición de este.

La mayoría de las personas tienen una concepción negativa del conflicto, entendiéndolo como algo destructivo que entorpece relaciones sociales generando odios y rencores. No obstante, como se visualiza en el ejercicio anterior, los términos positivos y neutrales que aparecen en el listado también hacen parte del conflicto, lo cual, implica que lo entendamos de otra forma.

Finalmente, investigue qué estrategias de resolución de conflicto existen y explique al menos una de estas en máximo 10 líneas.

*Como apoyo a las actividades y recopilación de material de investigación y apoyo puede remitirse a la página de la biblioteca SENA, en el siguiente enlace: https://biblioteca.sena.edu.co/

Ambiente requerido: Ambiente convencional.
Estrategias o técnicas didácticas activas: cuadro comparativo, conversatorio, análisis documental.
Materiales de formación: video beam, hojas de papel tamaño carta, marcadores, borradores, revistas, periódicos, tijeras, colbón, lápices, reglas, presentación en Ppt y Word.
Material de apoyo: : Para fortalecer sus conocimientos en torno a las distintas formas de resolución de conflictos puede hacer revisión del material audiovisual “Mejor ejemplo de mediación y resolución de conflictos”, disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=ep-nqKR39V4
Duración de la actividad: 3 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

3.3.1. Trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Descripción de la actividad:

Consolidar acciones que permitan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos a partir del análisis de casos propuesto.

Comentado [MM15]: La actividad está orientada a la ampliación y experimentación del aprendizaje, ya que mediante el análisis de casos y el trabajo en equipo los aprendices aplican conceptos relacionados con el liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, promoviendo la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos.

Comentado [MM16R15]: La actividad se formula con información y referentes de apoyo, como el material de formación “Trabajo en equipo y resolución de conflictos” disponible en la plataforma, lo cual orienta la documentación, análisis y teorización de los aprendices sobre los conceptos relacionados con el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos.

Comentado [MM17R15]: La actividad de apropiación permite la conceptualización del aprendiz, ya que mediante la lectura del material de formación y el análisis de casos se promueve la comprensión de conceptos relacionados con el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de conflictos. Asimismo, las preguntas orientadoras y la socialización en plenaria favorecen la reflexión y la aplicación de los conceptos abordados.

Comentado [MM18]: Todas las actividades de aprendizaje SI están creadas con el formato V+O+C (Verbo + Objeto + Condición)

Comentado [MM19R18]: En la guía aparece la actividad de aprendizaje "Consolidar acciones que permitan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos a partir del análisis de casos propuesto". En la planeación registra esta actividad "Implementar las estrategias y herramientas necesarias para la realización efectiva del trabajo autónomo, colaborativo y en equipo.

Para el desarrollo de esta actividad los aprendices por equipos de trabajo de máximo cinco integrantes hacen lectura del material "*Trabajo en equipo y resolución de conflictos*" dispuesto en la carpeta Material de formación en la plataforma Territorium y/o en Drive. Seguidamente, se hace análisis del siguiente caso de estudio y se procede a responder las preguntas que allí se le plantean.

Caso 1 "Trabajo en equipo".

Usted es contratado por una empresa que necesita un sistema de información para poder tener a la mano el registro del inventario de productos con los que cuentan. Al llegar a la empresa el jefe de la compañía le asigna un grupo de cuatro personas que lo apoyarán para realizar la recolección de la información y todo lo que se requiera para poder montar el programa en el menor tiempo posible.

Conforme van pasando los días usted encuentra las siguientes características en cada uno de los miembros del grupo:

María: muestra toda la voluntad para trabajar, cumple con las tareas asignadas, aprende rápido.

Juan: tiene algo de voluntad para trabajar, entrega lo solicitado no siempre en los tiempos pactados, sus aportes no hacen mucha diferencia al trabajo.

Inés: su rendimiento es variable, a veces apoya al grupo y otras no cumple con lo solicitado.

Rodolfo: es muy amable, conoce bastante sobre el tema, pero no comparte la información y constantemente está encontrándose "peros" a lo que realizan los demás.

a) ¿Qué estrategias usaría para que el equipo funcionará mejor?
b) ¿Qué haría con cada personaje en particular para potenciar sus habilidades y aporte al trabajo?
c) ¿Qué herramientas emplearía que considere sean las adecuadas para lograr el mejor trabajo grupal?

- El jefe le da la oportunidad de prescindir de uno de los miembros de este equipo.

d) ¿Cuál considera que debe ser reemplazado y por qué?
e) Establezca las cinco características que usted buscaría en el nuevo miembro del grupo y por qué cree que son importantes.

Caso 2 "Conflictos".

Usted lidera un equipo, de pronto se le acerca Simón, uno de los miembros de su equipo, quien le dice que acaba de recibir un correo electrónico con insultos y maltratos hacia él.

Usted investiga sobre la procedencia del correo y encuentra que fue enviado desde el computador de Joaquín uno de los miembros del equipo.

Al ir al puesto de trabajo de Joaquín encuentra que está ha ido a una cita médica. Uno de los compañeros le comenta que en la mañana vieron a Orlando, uno de sus hombres de confianza, sentado en el computador de Joaquín.

Usted decide llamar a Orlando, le comenta sobre el caso, pero él asegura que no envió el correo. Al cabo de dos días Orlando se acerca y le dice que, si fue él, que lo lamenta:

a) ¿Qué hace usted cómo líder frente a esta situación?

b) Esto le indica que hay un problema al interior de su equipo, ¿Qué cree que debe hacer para solucionarlo?
c) ¿Qué herramientas aplicaría para resolver este caso?
d) ¿Qué estrategias preventivas puede aplicar para que no se repita esta situación?

Luego, se socializan las respuestas en plenaria y se genera una reflexión teniendo en cuenta la importancia del trabajo en equipo y la resolución pacífica de los conflictos.

*Como apoyo a las actividades y recopilación de material de investigación y apoyo puede remitirse a la página de la biblioteca SENA, en el siguiente enlace: https://biblioteca.sena.edu.co/

Estrategias o técnicas didácticas activas: estudio de caso y conversatorio.
Materiales de formación: video beam, papelería, marcadores, borrador, cartulina, computador.
Material de apoyo: Para fortalecer sus conocimientos en torno a las distintas formas de resolución de conflictos y trabajo en equipo puede hacer revisión del material audiovisual disponible en los siguientes enlaces: https://youtu.be/coXyliwukco **(***"Gestión de los conflictos***"),** https://youtu.be/qqtVce1gWeM *("Resolución de conflictos")*
Duración de la actividad: 4 horas.

3.4. Actividades de Transferencia de Conocimientos:

3.4.1. Construyendo una cultura de paz.

Descripción de la actividad:

Plantear estrategias para la consolidación de una cultura de paz mediante el análisis del documental del Centro Nacional de Memoria Histórica "La Reunión".

A Colombia se le reconoce por ser un país rico en recursos naturales, por la alegría de sus pobladores, la belleza de sus paisajes y sus mujeres, pero también se contempla como un país con altos índices de violencia. A continuación, vea el documental "La Reunión" del Centro Nacional de Memoria Histórica, dispuesto en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=qOdiVojZLac

Posteriormente, escriba una reflexión acerca de lo que implica la memoria histórica, el reconocimiento del conflicto en el país; sus actores, causas y consecuencias y, proponga estrategias que permitan consolidar una cultura de paz.

*Como apoyo a las actividades y recopilación de material de investigación y apoyo puede remitirse a la página de la biblioteca SENA, en el siguiente enlace: https://biblioteca.sena.edu.co/

Ambiente requerido: ambiente convencional con internet y computadores.
Estrategias o técnicas didácticas activas: documento escrito
Materiales de formación: video beam, papelería, marcadores, borrador, lápices, pintura, pinceles, brochas, marcadores, cartulina.
Material de apoyo: Para fortalecer su conocimiento se le invita a que haga análisis del material audiovisual El Patrón de la Paz, disponible en: https://youtu.be/b1OpeYtnBVI. También con la publicación del Antropólogo Weildler Guerra Curvelo "La Humanidad Universal", disponible en el siguiente enlace: http://www.xn--elisleo-

Comentado [MM20]: Falta ambiente requerido. Debe ir en el siguiente orden
Ambiente requerido:
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Materiales de formación:
Materiales de apoyo:
Duración de la actividad:

Comentado [MM21]: La actividad promueve la vinculación de otros saberes y disciplinas, ya que integra conocimientos de ética, ciudadanía y memoria histórica al analizar el conflicto colombiano y proponer estrategias orientadas a la construcción de una cultura de paz en contextos sociales.

Comentado [MM22R21]: La actividad se orienta a la resolución de problemas, ya que a partir del análisis del documental y la reflexión sobre el conflicto colombiano, los aprendices proponen estrategias que contribuyan a la construcción de una cultura de paz, aplicando los conocimientos adquiridos durante la guía.

Comentado [MM23R21]: La actividad de transferencia se articula con contextos sociales, ya que a partir del análisis del documental del Centro Nacional de Memoria Histórica los aprendices reflexionan sobre el conflicto colombiano, sus causas y consecuencias, y proponen estrategias orientadas a la construcción de una cultura de paz, aplicando los conocimientos desarrollados durante la guía.

9za.com/index.php?option=com_content&view=article&id=17164:la-humanidad-universal&catid=47:columnas&Itemid=86
Evidencias de aprendizaje: Documento escrito con reflexión acerca de lo que implica la memoria histórica, el reconocimiento del conflicto en el país; sus actores, causas y consecuencias y, propuesta de estrategias que permitan consolidar una cultura de paz.
Instrumento de evaluación: Rúbrica.
Duración de la actividad: 5 horas

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Fase Hacer	REPRESENTAR DIGITALMENTE LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS ESTRABLECIDOS	**Evidencias de Producto:** Plantear estrategias para la consolidación de una cultura de paz mediante el análisis del documental del Centro Nacional de Memoria Histórica “La Reunión”.	Documento escrito con reflexión acerca de lo que implica la memoria histórica, el reconocimiento del conflicto en el país; sus actores, causas y consecuencias y, propuesta de estrategias que permitan consolidar una cultura de paz.	Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz. Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz. Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva.	Rúbrica

Comentado [MM25]: Las actividades de evaluación SI están en coherencia y correspondencia con el programa de formación.

Comentado [MM26R25]: Las actividades de evaluación SI responden y corresponden a los criterios de evaluación.

Comentado [MM24]: Solo aparece una evidencia y es de producto:
Plantear estrategias para la consolidación de una cultura de paz mediante el análisis del documental del Centro Nacional de Memoria Histórica “La Reunión”. Se recomienda que sea evidencia de producto, desempeño, conocimiento.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Comentado [MM27]: El glosario de términos cumple con los criterios técnicos y metodológicos, ya que presenta conceptos clave relacionados con la temática de la guía, definidos de manera clara y con sustento conceptual, lo que facilita la comprensión de los aprendices.

Autonomía: “La autonomía tiene el significado de que la persona humana posee una tendencia muy marcada a dominarse a sí misma y al medio ambiente para poder independizarse de sus controles externos. Es de esta autonomía que se deriva la responsabilidad social tiene frente a sí misma y frente a la comunidad en la

que vive. La autonomía existe en la medida en que el ser humano vive inmerso en sistemas sociales que necesariamente implican interrelación social". (Vargas, 2005, P, 33).

Autorrealización: En el ser humano existe la necesidad de autorrealización que consiste en la búsqueda de conservación, desarrollo personal e independencia con respecto a controles externos (Vargas, 2005).

Conflicto Social: El conflicto es la esencia de un fenómeno de incompatibilidad entre personas o grupos y hace referencia tanto a los aspectos estructurales como a los personales, entonces, este se hace presente cuando existen actividades o perspectivas incompatibles (Jares, Tomado de Fuquen 2003).

Desarrollo Sostenible: Hablamos de un tipo de desarrollo que se puede mantener por sí mismo sin que se vean afectados los recursos del planeta. Este tipo de desarrollo no precisa una intervención humana o exterior, ya que puede sostenerse de manera autónoma.

Desarrollo Sustentable: Consiste en un crecimiento regulado que contiene algunas medidas políticas y sociales para encaminar de manera eficiente los recursos del planeta tierra. Este tipo de desarrollo satisface las necesidades actuales de todos los habitantes del planeta, sin comprometer los recursos del futuro.

Equipo: "Un equipo puede definirse como un conjunto o grupo de personas que poseen capacidades complementarias y que colaboran para alcanzar unos objetivos comunes compartiendo responsabilidades. En este contexto, el trabajo en equipo hace referencia al conjunto de acciones, estrategias, técnicas o procedimientos que utiliza ese grupo para lograr sus metas. Etimológicamente la palabra equipo proviene del escandinavo "skip" cuyo significado es barco, y del francés "equipaje" que designa a la tripulación o conjunto de personas organizadas para realizar un trabajo de navegación. Así una idea básica respecto al equipo es que este realiza una obra en común, vinculados por un objetivo y una organización determinada. No resulta extraño pedir un esfuerzo preciso a los integrantes de un equipo, ya que van en el mismo barco." (Jaramillo, 2012, P, 7).

Libertad: Capacidad de las personas para elegir y modificar su propia vida, sin embargo, dicha capacidad no es ilimitada puesto que el límite lo pone el propio ser y el mundo que le permea.
Moral: la palabra moral viene del latín moris y hace referencia a la manera de vivir. La moral se relaciona con las costumbres transmitidas de generación en generación por una comunidad en torno a lo que es y no es correcto.

Trabajo en equipo: Se define como la "acción individual dirigida, que, al tratar de conseguir objetivos compartidos, no pone en peligro la cooperación y con ello robustece la cohesión del equipo de trabajo. La cooperación se refiere al hecho de que cada miembro del equipo aporte a éste todos sus recursos personales para ayudar al logro del objetivo común". (Jaramillo, 2012, P, 7).

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

CORTINA, A. Tecnos (1993.): Ética aplicada y democracia radical». Madrid.

Escobar, J., Aristizabal, Ch. (2011). Los principios en la bioética: fuentes, propuestas y prácticas múltiples. *Revista colombiana de bioética*. Recuperado de: http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/Revista/Revista13/artjaimeescobartriana.pdf.

Fuquen, María (2002). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. Recuperado de: http://www.revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf

Comentado [MM28]: Los referentes bibliográficos **se formulan de acuerdo con criterios técnicos**, ya que incluyen fuentes académicas, institucionales y documentos de consulta pertinentes para el desarrollo de las temáticas y competencias abordadas en la guía de aprendizaje.

Comentado [MM29R28]: Los referentes bibliográficos son pertinentes con las competencias de la guía; sin embargo, presentan algunas inconsistencias en su estructura y requieren ajustes para cumplir plenamente con las normas APA séptima edición.

GÓMEZ P, María., NEGRO M, Andrés y TORREGO S, Juan (2007). Los Conflictos en el ámbito educativo: aportaciones para una cultura de paz.

Hoyos G. (1996). Ética para los Ciudadanos, en Pensar la Ciudad. Tercer Mundo Editores. Bogotá.

Jaramillo, R. (2012). Trabajo en equipo. Recuperado de: http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf

Servicio Nacional de Aprendizaje CGTS (2016). GFPI-F-019 versión 2. Guía de Aprendizaje de Ética Fase Planeación.

Servicio Nacional de Aprendizaje CEAI (2018). GFPI-F-019 versión 3. Guía de Aprendizaje de Emprendimiento Plan de Negocio.

U. EAN (2014) "Principales normas ambientales colombianas" http://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/1615/NormasAmbientales.pdf?sequence=1

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

Comentado [MM30]: El control del documento SI identifica autor, autores, fecha, modificaciones.

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Eduardo José Hurtado Saavedra	Instructor de ética	Sena, Centro de la Construcción	30-03-2022
Autor (es	Elizabeth Correa Mondragón	Instructor de ética	Sena, Centro de la Construcción	30-03-2022
Autor (es	Karen Gissel Pacheco Bohórquez	Instructor de ética	Sena, Centro de la Construcción	30-03-2022
Autor (es	Wilber Rivas Cuero	Instructor de ética	Sena, Centro de la Construcción	30-03-2022

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Karen Gissel Pacheco Bohórquez	Instructora de ética	Sena, Centro de la Construcción	05-07-2024	Se actualiza el nuevo formato, se ajustan algunas actividades que ya no se están aplicando y se elabora una nueva guía para abordar

					el resultado de aprendizaje de resolución de conflictos y cultura de paz.